



M.E.

Școala Gimnazială Specială
"Constantin Pufan"
Galati

Str.:1 Decembrie 1918 "nr. 25, Galati
Tel./Fax: 0236-465679
e-mail: c_pufan2005@yahoo.com

NR.3645/16.09.2022

APROBAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 10.10.2022
APROBAT ÎN COSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN 11.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII ÎN PERIOADA 2022-2027

COMISIA DE REALIZARE A PROIECTULUI:
PREȘEDINTE: DIR. PROF. MARIA SCARIAT
MEMBRI:

NEDELCU SORIN

RADU ELENA

MARDARE ADRIANA

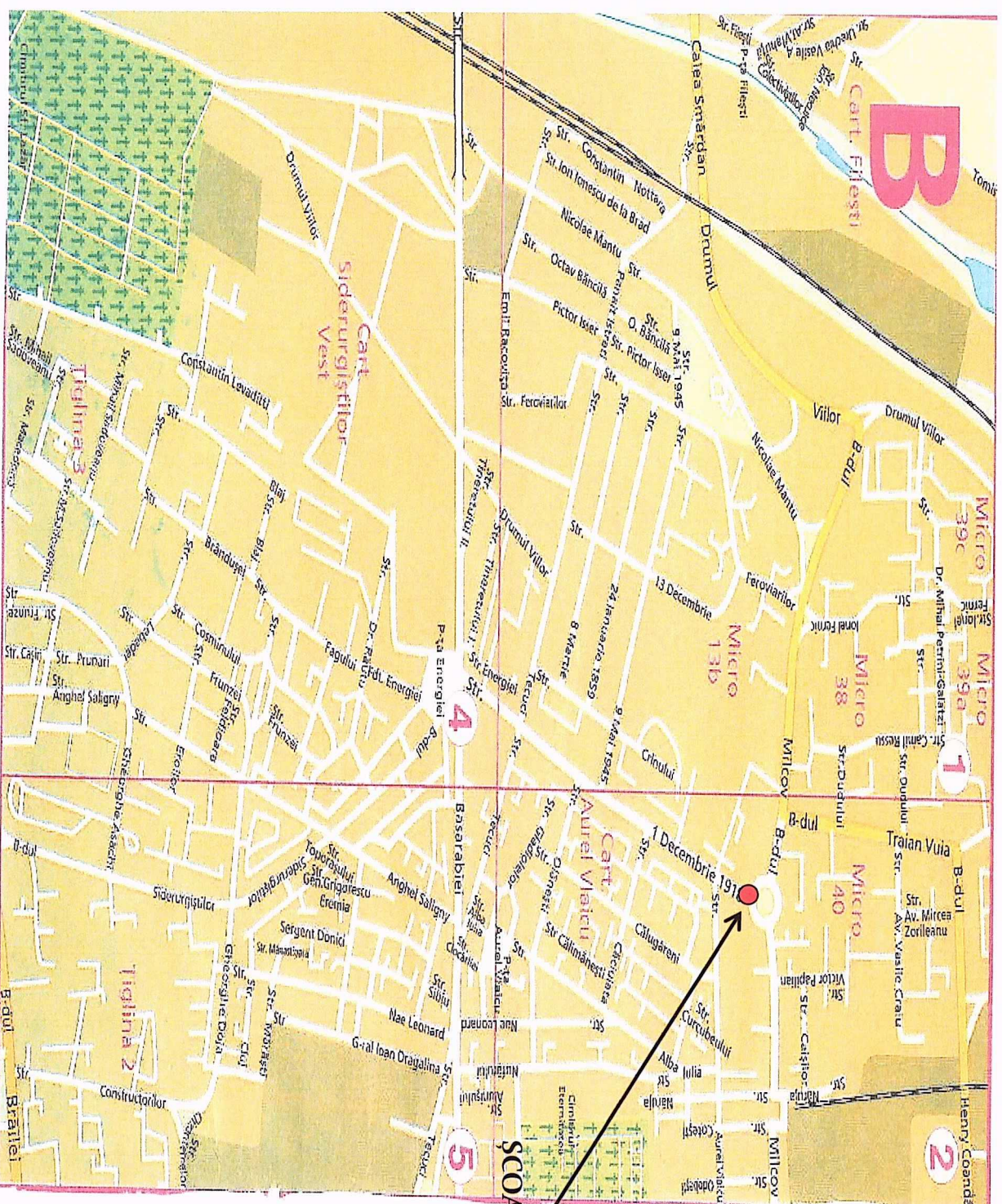
MÎNDRU MARIANA



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „CONSTANTIN
PUJAN”
Str.1 Decembrie 1918, nr.25 Galați**



HARTA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ
"CONSTANTIN PUȚAN"

1. ARGUMENT

Scoala Gimnazială Specială "Constantin Pufan" Galați este cea mai mare școală specială din județul Galați din perspectiva numărului de clase, numărului de elevi și numărului de cadre didactice.

Din acest motiv misiunea și viziunea acesteia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti – elevii și părinții – dar și de oferta educațională extrem de diversă.

Consider că proiectul de dezvoltare al școlii se proiectează și se va dezvolta după următoarele direcții:

- **Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă a definirii**
- identității proprii unității școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale.
- **Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter anticipativ și valoare**
- strategică, definind concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul instituției școlare. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și exploatează efectiv resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.
- **Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o asumare a politicii**
- școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă. Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul și celor din exteriorul școlii,
- **Proiectul de dezvoltare instituțională concentrează atenția asupra finalităților**
- educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen mediu, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;
- Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;
- Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.
- Având o valoare strategică Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de cinci ani și construiește activitatea organizației pe cele două componente structurale:
 - componenta strategică
 - componenta operațională

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare
- ROFUIP Nr. 5079/2016 și completările cu Ordinul 3027 /2018
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, instructori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respective profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practice în vederea ocupării unei funcții didactice
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5553 – Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 – Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5573 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 cu modificările și completările ulterioare privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.

PREZENTAREA ȘCOLII

- Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”, provine din fosta Școala Ajutoare de la Tudor Vladimirescu înființată în anul 1976 și din Școala Ajutoare din Galați înființată în 1970.
- În 1990 prin Dispoziție a Inspectoratului Școlar al Județului Galați se transformă profilul și se schimbă denumirea unității din Școala Ajutoare Tudor Vladimirescu în Școala Ajutoare cu Casa de Copii nr.2 Galați. conform H.G.NR.521/1990.
- În 1999 s-a aprobat schimbarea denumirii în Școala Specială nr.2 Galați, în scopul respectării prevederilor Legii nr.84/1995, cap. VI, art.41-46.
- Prin Decizia NR. 1131/4.10.2005 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Galați, având în vedere adresa Ministerului Educației și Cercetării nr.41495/3.10.2005 și Hotărârea Consiliului de Administrație din 24.10.2005, începând cu 1.11.2005 Școala Specială nr.3 „Constantin Pufan” fuzionează prin absorbție cu Școala Specială nr.2 Galați, unitatea rezultată numindu-se Școala Specială nr.2 „Constantin Pufan” și având ca locație corpul de clădire din strada 1 Decembrie 1918, nr.25, un fost internat școlar aparținând Grupului Școlar Metalurgic, unde se afla și în prezent.
- Din anul 2012 conform Hotărârii nr.84/12.09.2012 a Consiliului Județean Galați denumirea școlii se schimbă în Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan.
- În anul 2015 conform Hotărârii nr.108/24.09.2015 a Consiliului Județean Galați Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”, a preluat ca structură unitatea școlară din incinta Penitenciarului Galați și anume Școala Gimnazială „Sfintii Apostoli Petru și Pavel”.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „C-TIN PUȘAN”-CENTRU ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

La data de 31.08.2006

I.S.J. Galați a eliberat

Decizia nr.1270 prin care

s-a comunicat ca

incepând cu data de

1.09.2006, Școala

Specială nr 2 „Constantin

Pușan” a devenit „Centru

Școlar pentru Educație

Incluzivă”



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GALAȚI
STR. FORȚII NR.57 BIS ☎ 0236 - 460170 ☎ 0236 - 319396
E-MAIL: info@isj.galati.ro; www.isj.galati.ro

DECIZIA NR. 1270 / 31.08.2006

Inspectoratul Școlar Județean Galați, prin reprezentantul său legal, profesor Iuliana Tania Bogdan, în calitate de inspector școlar general, numit în baza Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Nr. 3065/2005

Având în vedere hotărârea Consiliului de Administrație din 30.08.2006

DECIDE:

Art.1 – Începând cu data de 01.09.2006 în cadrul Școlii Speciale Nr.2 „C-tin Pușan” Galați va funcționa Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă.

Art.2 – Cu ducere la îndeplinire a prezentei decizii se însărcinează directorul Școlii Speciale Nr.2 „C-tin Pușan” Galați.

Inspector școlar general,
prof. Iuliana Tania Bogdan

Consilier juridic,
Costică Coștoi

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PUFAN" GALAȚI acreditată în 2013 de ARACIP, școlarizează elevi cu deficiențe mintale moderate/severe și funcționează în anul școlar 2 cu ~~grupe de~~ grădiniță specială, clasa pregătitoare și I-IV și clase V-X.

Activitatea instructiv-educativă și cea terapeutică-recuperatorie se desfășoară în baza Planurilor Cadru pentru învățământul special aprobate prin Ordinele Ministerului Educației nr.4928/2005, 5239/2008, nr. 5755/2012, nr.3622/2018, 3199/2019 pentru următoarele nivele de învățământ: Preșcolar - 2 grupe de grădiniță Primar și gimnazial - clasa pregătitoare, clasele I-IV, V-X (elevi cu dizabilități mintale moderate și ușoare, precum și clase de elevi cu dizabilități mintale severe, profunde). Se asigură școlarizare la domiciliu pentru elevii cu cerințe educaționale speciale netransportabili și servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă. Serviciile educaționale pe care le oferim beneficiarilor noștri direcți și indirecți sunt la cele mai înalte standarde de calitate conform criteriilor impuse de Ministerul Educației Naționale. Securitatea elevilor este asigurată pe timpul desfășurării cursurilor de firma Iank Security.

STRUCTURA CURRICULUMULUI

Curriculumul nucleu conține 7 arii curriculare obligatorii: limbă și comunicare Matematică și științe ale naturii Om și sănătate Arte/Educația fizică și sport Tehnologii și activități practice Consiliere și orientare.

Curriculumul mai cuprinde pentru școlile speciale încă alte arii curriculare specifice: Terapii specifice de compensare/ Terapie educațională complexă și integrată Curriculum la decizia școlii cuprinde discipline opționale și este elaborat de școală în funcție de resursele umane și materiale ale unității, interesele elevilor, situațiile specifice școlii și necesitățile comunității locale, astfel: Matematică distractivă/ Sportul izvor de sănătate/ Desen decorativ/ Cant și ritm/ Arta scrisului frumos/ Pirogravura/ Jocul minții/ Basme/ Sa învățăm cu calculatorul/ Educație pentru sănătate/ Scene din poveste/ Sport pentru sănătate/ Hai la joacă/ Dansul – muzica miscării/ Cântăreții voioșiei/ Muzica și mișcare.

Grădinița specială funcționează după un curriculum propriu care cuprinde următoarele tipuri de activități instructiv-educative:

- Activități de expresie psihomotrică
- Activități de educație senzorială și cognitivă
- Activități de autonomie personală și socială
- Activități ludice de educație și compensare
- Terapii specifice de compensare

Echipa de cadre didactice pentru grădiniță este formată din două educatoare și un profesor psihopedagog. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, elevii beneficiază de Planuri de Intervenție Personalizată elaborate în echipa multidisciplinară de specialitate. Activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară desfășurată în beneficiul elevilor noștri se concretizează în derularea a numeroase proiecte, parteneriate cu diverse instituții, concursuri școlare, expoziții etc

Rezultate excepționale ale școlii

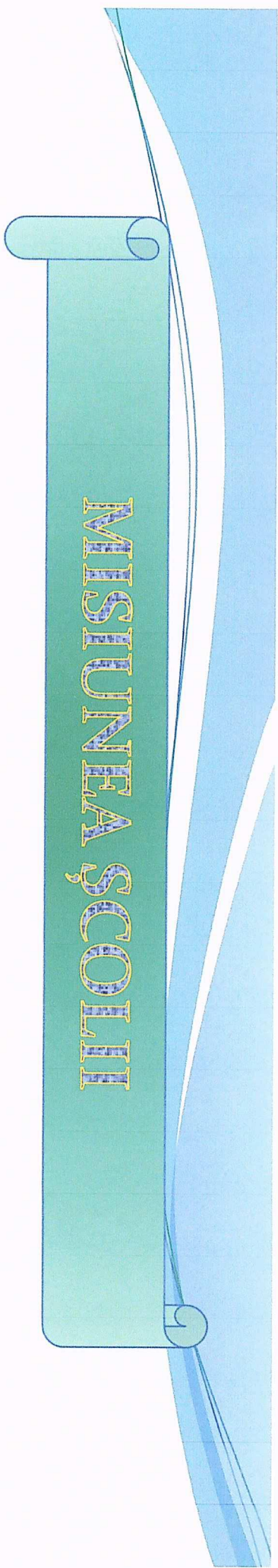
- premii la nivel național și internațional în cadrul concursurilor sportive Special Olympics
- **Concursul International Discovery-ed. a XXXIV-a**
- **Zilele școlii - „Sf. Stelian”**-Expoziție tematică: „Fereastră mea de toamnă”
- **Concursul International „Jurnalul exploratorului istet”**-proiect destinat elevilor prescolari, clasei pregătitoare, ciclului primar și gimnazial
- **Activitate de voluntariat „Oameni ca noi”**-cadrele didactice din școală au daruit, ca în fiecare an, cadouri la Azilul de bătrâni „Stefan cel Mare”-Galati.
- **Proiectul educational „Prietenia la distanță”**-Activitate online desfășurată în parteneriat cu Școala Gimnazială Vlădești
- **Concursul interjudețean de creație artistică**-”Prin formă și culoare o șansă pentru fiecare!”
- **Ziua internațională a nonviolentei**
- **Concurs National „Mesaj către părintele meu”**-activitate online desfășurată în parteneriat cu C.J.R.A.E. Olt
- **Concursul International „Formidabili”** Ed. a XXIX-a, etapa a II-a, etapa interjudețeană
- **Proiect educational cu participare națională „Micul pompier”**-ed. a VII-a 2022
- **Proiect Concurs Interdisciplinar „Fenomenul violentei în școală”**, Ed. a IV-a CAEJ, 6229/25.10.2021
- **Proiect educational ecologic „Și cei mici fac fapte mari!”**, ed. a X-a
- **Proiect educational „Povestile minunate ale copilariei”**-concurs județean de creație plastică
- În școală se editează revista “Rază de Lumină” certificată ISSN 2067-807X

VIZIUNE 2022-2027

- Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” este o instituție de învățământ special, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă pentru toate categoriile de copii cu CES și de a asigura socializarea, recuperarea și integrarea acestora în societate.

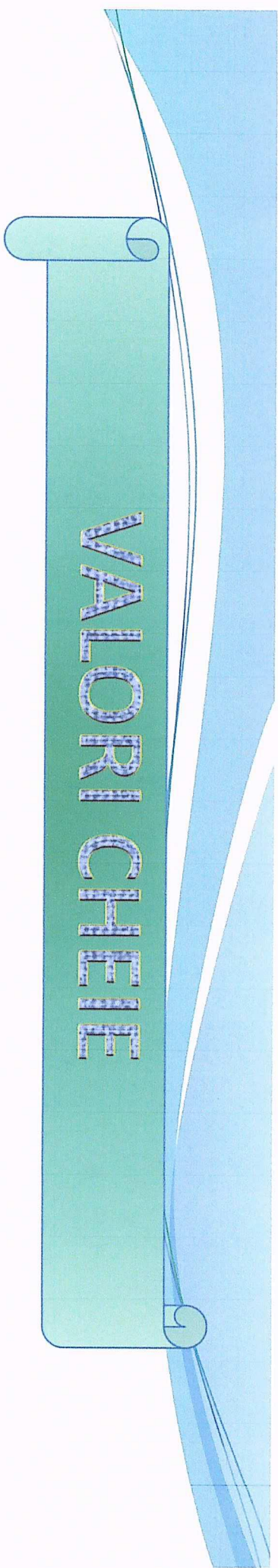
DEVIZA SCOLII

- “Este ușor să înveți a merge, important este încotro te îndrepti.”



MISIUNEA ȘCOLII

Pentru a ne putea realiza viziunea misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promovăm principiile egalizării șanselor în scopul integrării școlare ; să asigurăm tuturor elevilor cu CES o educație de calitate prin centrare învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii de lucru specifice învățământului special, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în socializarea , recuperarea și integrarea copiilor în societate .



VALORICHEIE

- Calitate
- Competență
- Corectitudine
- Cinste
- Creativitate
- Integritate
- Respect
- Perseverență

A. Curriculum

- **Puncte tari:**

- Existenta de programe adaptate, planuri de interventie personalizata, fise de lucru, materiale didactice
- Acordarea cu profesionalism a serviciilor de terapie educationala, consiliere, terapii specifice
- Monitorizarea copiilor aflati in situatie de risc de abandon scolar

- **Puncte slabe:**

- Utilizarea insuficienta la clasa a metodelor care incurajeaza participarea elevilor si dezvoltarea unei gandiri critice
- Insuficienta dezvoltare la unii elevi a abilitatilor de comunicare, lucru in echipa



ANALIZA DE NEVOI

MEDIUL INTERN

B. Resurse umane

- **Puncte tari**
- Incadrarea cu cadre didactice calificate
- Majoritatea cadrelor didactice sunt tinere, entuziaiste, implicate, motivate ,preocupate de propria perfectionare si dezvoltare profesionala (au urmat cursuri de perfectionare, au obtinut gradele didactice sau sunt inscrite pentru obtinerea lor)
- Existenta profesorilor de sprijin
- **Puncte slabe**
- Fluctuatia profesorilor suplinitori
- Atractivitatea din punct de vedere financiar a domeniului

C. Resurse materiale

- Suprafata totala:
2535,26m²



- Suprafata cantina:
3422,5m²



- 18 Sali de clasa
- 1 atelier
- 2 Sali de educație fizică
- 2 sali CFM
- 2 Sali de gradinita
- 1 cabinet asistent social
- 7 cabinete logopedice
- 1 cabinet consiliere psihopedagogica
- 1 birou director
- 1 cabinet medical
- 1 magazie materiale
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 laborator informatică
- 1 sala de stimulare multisenzoriala
- Biblioteca
- Cancelarie
- 1 grup sanitar fete
- 1 grup sanitar baieti
- 1 grup sanitar gradinita
- 1 grup sanitar profesori
- Coridor etaje + parter
- Scari

SPAȚIUL ȘCOLAR

Cele 2 clase de la Pechea și Cudalbi funcționează în spații pentru care există contract de comodat cu titlu gratuit.

ANALIZA DE NEVOI

MEDIUL INTERN

- Dotari materiale
- **Puncte tari:**
 - teste psihologice
 - 8 cabinete de logopedie si consiliere psihopedagogica dotate corespunzator
 - Aparate foto digitale, camere video
 - Mobilier adecvat in toate salile de clasa si gradinita
 - 10 televizoare in salile de clasa
 - Calculatoare
 - Laptop-uri
 - Table inteligente
 - Imprimante
 - Biblioteca moderna
 - Sistem de supraveghere video
 - Laborator de informatică
 - Microbuz școlar
 - Cantină modernă
- **Puncte slabe:**
 - Insuficiente fonduri pentru materiale specifice activitatilor de art -terapie, ludoterapie

D. RESURSE FINANCIARE:

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special:

- finanțarea programelor naționale ale M.E., aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.;
- finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de M.E., a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PERSONALUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic				I	II	Def.	
83	64	8	11	45+2 titulari detasati	13	1+1 plata cu ora				

E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PERSONALUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidacti c				I	II	Def.	
83	64	8	10	47+ 2viabilitate + 4asociați	11	1	31	6	19	

E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR

2024 – 2025

Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic				I	II	Def.	
82	64	8	10	45+2 titulari detasati	15	2	31	7	16	

E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PERSONALUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026 Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic				I	II	Def.	
71	55	8	9	45	9	1	28	7	12	-

PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2022- 2023

Școala Structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori nequalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
11	11	1		6+1 titular detasat+2 titular plata cu ora	2	1(plata cu ora pe postul titularului)				

PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2023 – 2024

Școala Structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
12	12	1		7+2 plata cu ora	1	1	6	3	1	1

PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2024 – 2025

Școala Structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
13	12	1		6+3	1	2	8	1	1	

PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR

2025 – 2026

Școala Structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
10	10	1	-	7	2	1	6	2	1	-

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2022-2023
Școala Gimnazială Specială "Constantin Pufan" Galați

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rromi	La părinți	Plasament	Centre de plasament
Preșcolari	6	6	-	5	1	-
Preg. I-IV	49	49	-	40	7	2
V-X	104	104	-	65	18	21
Total	159	159	-	110	26	23

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2023-2024
Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rromi	La părinți	Plasament	Centre de plasament
Preșcolari	10	10	-	9	1	-
Preg. I-IV	49	49	-	39	8	2
V-X	94	94	-	64	15	15
Total	153	153	-	112	24	17

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2024-2025 Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rromi	La părinți	Plasament	Centre de plasament
Preșcolari	16	16		16		
Preg. I-IV	52	52		41	9	2
V-X	93	93		65	18	10
Total	161	161		122	27	12

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2025-2026

Școala Gimnazială Specială "Constantin Pufan" Galați

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rromi	La părinți	Plasament	Centre de plasament
Preșcolari	15	15		15		
Preg. I-IV	54	54		45	7	2
V-X	88	88		65	17	6
Total	157	157		125	24	8

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2022-2023 Școala structură "Sfinții Apostoli Petru și Pavel"

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Romni	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	0	0				
I – IV	12	12				
V – VIII	26	26				
TOTAL	38	38				

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2023-2024 Școala structură "Sfinții Apostoli Petru și Pavel"

Ciclul	Nr. elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	0	0				
I – IV	7	7				
V – VIII	29	29				
TOTAL	36	36				

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populatia scolară 2024-2025 Școala structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

Ciclul	N.relevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	0	0				
I – IV	13	13				
V – VIII	33	33				
TOTAL	46	46				

ANALIZA INTERNĂ

Date despre populația școlară 2025-2026 Școala structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	0	0				
I – IV	14	14				
V – VIII	38	38				
TOTAL	52	52				

F. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și pentru învățământ special, a calității activităților extracurriculare.
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar.
- Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolari, preșcolari și elevii.
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor stabilite pentru elevi.
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial.
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară.
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel național, regional, județean și local.
- Evaluarea calității activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale-a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din școală

G. RELAȚIA CU COMUNITATEA (PARTENERIATE, PROIECTE – PROIECTE DERULATE

- Proiect Erasmus+ K210 VET – „Învățământul special la răscruce de drumuri” la Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”
-

Proiectul implementat în colaborare cu Consiliul Județean Galați “Acces la educație în mediul online în contextul crizei sanitare COVID 19 în unitățile de învățământ special din județul Galați”

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.

Tendința crescândă de integrare școlară în învățământul public a copiilor cu deficiențe este bine cunoscută atât în lume cât și în România. Convenția cu privire la drepturile copilului din 1989, Legea nr. 53/ 1992, Regulile standard privind egalizarea șanselor persoanelor cu handicap (Rezoluția ONU din 1993), Conferința UNESCO de la Salamanca din 1994, Legea Educației Naționale cu reglementările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare al învățământului preuniversitar sunt documente oficiale, la care România a aderat, este parte semnată și deci, toți copiii, indiferent de sex, rasă, etnie, religie, tip și grad de deficiență au dreptul la educație, alături de celelalte drepturi.

Astfel, protecția tuturor drepturilor copilului și punerea în practică a principiului „egalizării șanselor” au devenit o prioritate a politicii promovate de Guvernul României. în Planul Național de Acțiune cu privire la accesul la educație pentru copii cu nevoi educaționale speciale au fost stabilite programe de măsuri privind activitatea de integrare a unor categorii de elevi deficienți în învățământul obișnuit, dezvoltarea școlilor incluzivă. în acest context, unitățile de învățământ special și integrat au fost și vor fi promotori ai programului de integrare școlară și școlar- profesională a copiilor cu nevoi speciale la nivel județean, contribuind la crearea premiselor extinderii acestui proces la nivelul întregului județ și sprijinirii transformării școlilor de masă în școli incluzive.

Asigurarea și stimularea accesului copiilor la serviciile educaționale și terapeutice- recuperatorii acordate de unitățile de învățământ special și special integrat vor determina formarea unei forțe de muncă calificate și creșterea șanselor acestor categorii de copii cu nevoi speciale de a se integra din punct de vedere social. Facilitarea integrării persoanelor cu handicap în societate este asigurată și de prevederile legislative care stimulează agenții economici să angajeze aceste categorii de persoane, de exemplu legislația și facilitățile legate de înființarea întreprinderilor sociale.



Școlarizarea și facilitarea accesului la educație și/sau serviciile educaționale de sprijin a copiilor cu nevoi educaționale speciale vor determina nu numai scăderea ratei neșcolarizării, ci și a numărului de persoane cu un mare grad de dependență socială. Pe plan social, educarea și recuperarea acestor categorii de persoane vor duce la scăderea numărului de analfabeți, copii și oameni ai străzii, delincvenți.

În acest context, Școala Gimnazială Specială Constantin Pufan își întărește rolul în cadrul comunității și devine un factor cheie în implementarea și derularea noilor strategii în domeniul educației copilului cu nevoi speciale. Se impune cu necesitate diversificarea serviciilor educaționale oferite de școală cum ar fi:

- dezvoltarea serviciilor de educație/intervenție timpurie;
dezvoltarea componentei de profesionalizare;
educația părinților
- dezvoltarea de ateliere protejate sau derularea de parteneriate cu comunitatea locală în vederea dezvoltării economiei sociale

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Funcționarea CIEC ca nucleu de expertiză psihopedagogică în învățământul special și special integrat la nivel zonal; • Peste 95% din cadrele didactice sunt specializate în psihologie, pedagogie, psihopedagogie specială și sunt interesate pentru o continuă perfecționare; • Mobilitate scăzută a personalului didactic ca urmare a unei încadrări eficiente și stimulării cadrelor didactice debutante/ noi în școală;	• Reticența agenților economici locali în implementarea/derularea unor programe de integrare socială și profesională. • Dificultăți de organizare a unui proces terapeutic- recuperator eficient ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad de deficiență, lipsa normelor didactice, neaplicarea normativelor legale privind structura organizării, etc); • Inexistența unui demers structurat de intervenție timpurie;

° Participare permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul educației speciale și a învățământului integrat;	
° Echipă managerială preocupată pentru menținerea unui climat propice derulării optime a activității din școală și încurajării inițiativelor profesionale;	• Influența negativă a mediului social de proveniență asupra integrării /adaptării la cerințele procesului didactic și terapeutic-recuperator.
• Relații interumane la nivelul organizației bine structurate, adoptarea unui cod etic și însușirea unor valori instituționale comune;	• Gradul încă foarte scăzut de implicare a părinților în procesul de recuperare, datorat problemelor socio-culturale cu care se confruntă.
• Adoptarea unui management de tip coparticipativ;	• Creșterea numărului de elevi cu CES (în special copii cu deficiențe severe și profunde)
° Bogată experiență practică în evaluare și intervenție individuală datorită diversității cazuisticii întâlnite;	
° Extinderea acordării serviciilor educaționale de sprijin și în mediul rural .	• Nealocarea de norme didactice suficiente pentru încadrarea profesorilor de sprijin conform legislației în vigoare
• Participare la programe locale/județene pe problematica evaluării/ expertizei copiilor cu nevoi speciale și asigurării serviciilor de sprijin educațional copiilor deficienți integrați în învățământul de masă.	• Nerespectarea prevederilor legale privind încadrarea personalului conform specificului școlii
°	

• Formarea/perfecționarea în diverse programe naționale și județene a unui număr mare de cadre didactice, din învățământul special și integrat, în domeniul educației-speciale, și didacticii disciplinelor de învățământ.	
• Derularea a numeroase proiecte de parteneriat educațional cu actori comunitari, județeni și naționali, școli speciale și școli publice • Extinderea la nivel județean a acțiunilor de implementare a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară. • Derularea în ultimii ani a numeroase proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții școlare, culturale, agenți economici- pe plan local, județean, național și internațional. - o Elaborarea la nivelul școlii de materiale didactice auxiliare pe tipuri, grade de deficiență și niveluri de școlaritate, programe pentru CDȘ-uri adaptate nevoilor reale ale elevilor cu CES, etc.	
• Bază de implementare a programelor de integrare a elevilor cu CES la nivelul zonei municipiului Galati; - o Disponibilitate crescută a cadrelor didactice de a desfășura activități de voluntariat, în special în derularea procesului de integrare socială - o Participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la concursuri interșcolare și competiții județene, naționale și internaționale finalizate cu obținerea de importante premii și diplome.	

• Editarea Revistei școlii, revista care a obținut premii la concursurile de reviste Școlare	
- o Acesarea de fonduri europene și implementarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice • Existența spațiilor școlare cu o dotare specifică activităților instructive educative și terapeutic recuperatorii destinate copiilor / elevilor cu diferite tipuri de dizabilități. • Eficiența procesului instructiv-educativ și terapeutic reflectată de rata scăzută a abandonului școlar și de rata crescută a promovabilității • O bună mediatizare a tuturor acțiunilor școlii prin toate canalele de promovare: mass-media locală, județeană, națională, internațională, pagina de facebook a școlii	
OPORTUNITĂȚI • Implementarea programelor aprobate în CAEJ, CAER • Deschiderea comunității locale, județene	AMENINȚĂRI • Menținerea unui cadru legislativ lacunar cu privire la implementarea direcțiilor de reformă impuse de M.E. în învățământul special și integrat. • Slaba corelare a serviciilor de sprijin educațional cu

și naționale pentru problematica copilului cu nevoi speciale;	resursele instituționale (umane și materiale) în concordanță cu numărul mare de copii cu deficiență mintală care nu au acces la
Implicarea unui număr mare de voluntari în activitățile de integrare socială a elevilor c CES • Participarea elevilor școlii la diverse concursuri și câștigarea de premii importante la competiții derulate împreună cu copii din învățământul de masă (concursuri de dans modern, concursuri de dans tradițional, concursuri la tenis de masă, concursuri de desen, concursuri de interpretare vocală, etc.) • Derularea de programe județene, naționale coerente privind integrarea școlară a copiilor cu nevoi speciale; • Diversificarea ofertei de formare a C.C.D. ; • Creșterea gradului de implicare a O.N.G.- urilor, autorităților locale și județene în proiecte destinate acestor categorii de elevi; • Intensificarea parteneriatelor dintre școala specială și facultățile de profil față de problematica educației speciale și • integrate și a formării inițiale a viitoarelor cadre didactice; • măsurile de protecție socială acordate copiilor cu nevoi speciale de către autoritățile locale/județene ducând la menținerea unor intervenții unidirecționale cu eficiență scăzută. • Imposibilitatea reorganizării	serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială; • Creșterea ratei abandonului școlar și a neșcolarizării elevilor cu nevoi educaționale speciale la nivelul comunităților locale din mediul rural, ca urmare a imposibilității accesării unor servicii de sprijin educațional sau de protecție socială. • Menținerea gradului scăzut de implicare a reprezentanților comunității locale - în special a agenților economici și a altor potențiali finanțatori - • față de copiii cu nevoi educaționale speciale și problematica socială a grupurilor defavorizate din care fac parte; • Menținerea raportului disproporționat dintre diversitatea cauzistică prezentă la nivelul populației școlare și serviciile specializate existente și asigurate. • Creșterea numărului de cazuri de falsă integrare școlară și socială. • Imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale (umane și materiale) în concordanță cu numărul mare de copii cu deficiență moderată și severe care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială. • Menținerea unui raport disproporționat între cererea și oferta de servicii specializate de recuperare/intervenție timpurie (pentru copii cu nevoi speciale de vârstă cuprinsă între 3-7 ani). • Creșterea numărului de copii cu CES, datorate nivelului socio-economic scăzut, neglijenței, indifferenței sau abandonului părinților (prin plecarea în străinătate). • Încălcarea gravă a prevederilor legislative privind normarea personalului din învățământul special

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- proiectarea și avizarea CDȘ conform reglementărilor în vigoare;
- existența planificărilor conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum;
- respectarea orarului proiectat;
- școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum;
- derularea în școală a unor programe educaționale;

PUNCTE SLABE

- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- școala nu dispune de tot materialul curricular la clasele I-X : auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri și îndrumătoare
- insuficiența unor programe de educație diferențiată;
- solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii.

OPORTUNITĂȚI

- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;
- informarea și formarea corpului profesoral asupra: -metodelor moderne , centrate pe elev -evaluării performanțelor școlare;
- asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale si sociale.

AMENINȚĂRI

- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unii profesori
- lipsa manualelor școlare pentru uzul elevilor

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, religie;
- bibliotecă cu fond de carte actualizat;
- preocuparea conducerii școlii pentru îmbunătățirea dotării spațiilor școlare;

PUNCTE SLABE

- resurse materiale insuficiente pentru activitățile de terapie
- lipsa proiectelor cu finanțare din fonduri structurale

- utilizarea TIC in activitățile didactice, administrative și de de secretariat;
- elevii au acces la mijloacele de învățământ ,la biblioteca și la TIC;

- se achiziționează documente școlare și acte de studii în conformitate cu normativele și cu nivelul de școlarizare.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare;
- parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Județean, părinți), ONG,alte institutii

AMENINȚĂRI

- atitudinea unor elevi privind pastrarea si intretinerea spatiilor de invatamant

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a școlii este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperare, egalitarism, munca în echipă, respect reciproc, atașament pentru copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, conservatorism, individualism, automulțumire.

- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. În ceea ce privește climatul organizației putem spune că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, cu câteva excepții.

- Directorul este deschis și acceptă sugestiile profesorilor face aprecieri la adresa acestora, îi sprijină și evită un control strict birocratic. În școală se organizează manifestări cu diverse prilejuri (8 martie, deschiderea și închiderea anului școlar, 1 Decembrie, 25 decembrie, 26 noiembrie de hramul școlii sărbătorit în ziua de „Sf. Stelian”, ziua Educatorului – 5 octombrie).

Toți angajații școlii formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea aceluiași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

existența unei structuri a grupului;

apartenența la grup – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;

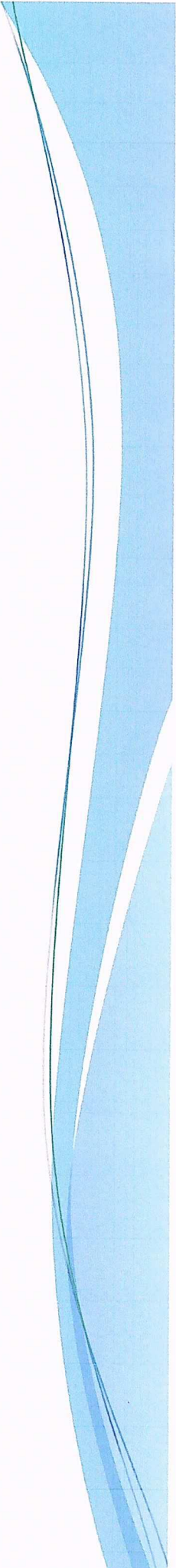
emergența coeziunii – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficient având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

În cadrul grupurilor din școală interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.



5. CAPITOLUL III: STRATEGIE

ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

OBIECTIVE STRATEGICE

- Accesul egal la educație
- Asigurarea calității în educație și a formării profesionale
- Promovarea unui management eficient
- Promovarea educației și intervenției timpurii
- Reducerea absentismului și a abandonului școlar
- Creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității locale.
- Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
- Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli incluzive, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
- Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile educației incluzive în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
- Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
- Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;

ȚINTE STRATEGICE

- PROMOVAREA IMAGINII ȘI CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII PRIN CREȘTEREA CU 50% A NUMARULUI DE ACTIVITAȚI CARE SĂ FACILITEZE EGALITATEA DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE, NONDISCRIMINAREA ȘI INTEGRAREA COPILOR CU CES
- ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCATIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR PRIN CREȘTEREA CU 50% A NUMARULUI DE ELEVI CARE ȘI-AU CORECTAT TULBURĂRILE DE VORBIRE
- FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN SPIRITUL ȘCOLII INCLUZIVE, AL PSIHOPEDAGOGIEI DIVERSITĂȚII PENTRU A RĂSPUNDE ADECVAT NEVOILOR EDUCATIONALE ALE ELEVILOR CU CES PRIN PARTICIPAREA ACESTORA LA CEL PUTIN DOUA CURSURI DE FORMARE PE AN
- COOPERAREA ȘCOLII SPECIALE CU ȘCOLILE OBIȘNUITE ÎN ASIGURAREA UNEI GAME CÂT MAI DIVERSE DE ACTIVITAȚI COMUNE ȘI SERVICII DE SPRIJIN, CONSONANTE CU PRINCIPIUL INCLUZIUNII PRIN CREȘTEREA CU 75% A NIVELULUI DE SATISFAȚIE AL BENEFICIARILOR DIRECTI ȘI INDIRECTI
- DERULAREA DE ACȚIUNI COMUNE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI CU ALTE INSTITUȚII DIN COMUNITATE (PARTENERIATE CU SOCIETATEA CIVILĂ) PENTRU A ASIGURA REȘURSELE NECESARE ACOPERIRII NEVOILOR DE EDUCAȚIE ALE TUTUROR ELEVILOR CU CES PRIN CREȘTEREA CU 50% A NUMARULUI DE PROIECTE ELIGIBILE

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 - PROMOVAREA IMAGINII ȘI CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII PRIN ORGANIZAREA DE ACTIVITĂȚI CARE SĂ FACILITEZE EGALITATEA DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE, NONDISCRIMINAREA ȘI INTEGRAREA COPILOR CU CES

- Respectarea principiului “Toate ființele umane sunt născute libere și egale, în demnitate și drepturi”
- Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev
- Desfășurarea activităților educaționale în concordanță cu nevoile elevilor, popularizarea acestora în spațiul comunitar
- Prezentarea rezultatelor prin diverse modalități – presa scrisă: reviste, ziare, filmulețe, articole online etc
- Prezentarea ofertei școlii la evenimentele derulate(activități metodice, seminarii, conferințe etc)

ȚINTA 2 - ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCAȚIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR

- Oferirea de consultață și suport în programele de intervenție timpurie, facilitarea aplicării unor programe de predare-învățare individualizată (PIP)
- Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educative speciale în cadrul școlii și integrați în învățământul de masă;
- Optimizarea managementului la nivelul școlii, organizarea unei abordări de echipă și menținerea accentului pe chestiunile-cheie în integrarea școlară;
- Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

- **ȚINTA 3 - FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN SPIRITUL ȘCOLII INCLUZIVE, AL PSIHOPEDAGOGIEI DIVERSITĂȚI PENTRU A RĂSPUNDE ADECVAT NEVOILOR EDUCAȚIONALE ALE ELEVILOR CU CES**

- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate;

- Promovarea bunelor practici în domeniul educației speciale și incluzive;

- Identificarea de oportunități de organizare a serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copii cu cerințe educative speciale.

- **ȚINTA 4 - COOPERAREA ȘCOLII SPECIALE CU ȘCOLILE OBIȘNUITE ÎN ASIGURAREA UNEI GAME CÂT MAI DIVERSE DE ACTIVITĂȚI COMUNE ȘI SERVICII DE SPRIJIN, CONSONANTE CU PRINCIPIUL INCLUZIUNII**

- Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară;

- Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev.

- **ȚINTA 5 - DERULAREA DE ACȚIUNI COMUNE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI CU ALTE INSTITUȚII DIN COMUNITATE (PARTENERIATE CU SOCIETATEA CIVILĂ) PENTRU A ASIGURA RESURSELE NECESARE ACOPERIRII NEVOILOR DE EDUCAȚIE ALE TUTUROR ELEVILOR CU CES**

- Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient;

- Perceperea părinților elevilor ca și “participanți” și nu doar ca și “clienți” (în unele ocazii părinții pot servi ca o “pereche de mâini în plus” înăuntrul sau în afara clasei)

- Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene.

ȚINTA STRATEGICĂ		OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	TERMENE DE REALIZARE
1. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin organizarea de activități care să faciliteze egalitatea de șanse în educație, nondiscriminarea și integrarea copiilor cu ces	-Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice -Creșterea numărului de elevi înscriși -Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional -Organizarea de lectorate cu părinți conform unei planificări semestriale -Îmbunătățirea comunicării interne și externe -Actualizarea permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii -Editarea revistei Raza de lumina -Prevenirea abandonului școlar din motive economice, luând măsuri active de acordare a unor servicii sociale în mediul școlar cum sunt hrana, rechizite, transport	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților -Asigurarea logisticii proiectelor educaționale; necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe	-Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adevărințe etc. -Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome	-Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional	-CEAC -Comisia pentru curriculum -Serviciul contabilitate	Permanent

2. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile și potențialul elevilor	Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.	Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii	CA CEAC Comisia pentru curriculum Cadre didactice Consiliul reprezentativ al părinților Serviciile Contabilitate, Informatizare și Secretariat	Permanent
	Utilizarea metodelor activ-participative Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar Creșterea: calității acului educativ interesului elevilor pentru propria formare procentului de promovabilitate Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedii în procesul de predare-învățare-evaluare Încurajarea inovării didactice Utilizarea metodelor alternative de evaluare Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiei pentru curriculum Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale	Identificarea surselor de finanțare Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic				

3. Formearea cadrelor didactice în spiritul școlii incluzive, al psihopedagogiei diversității pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale ale elevilor cu ccs	Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice Elaborarea planului anual al Comisei de perfecționare metodică Promovarea ofertei de formare a CCD Galați și a altor centre de formare Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale de tip Comenius, Gruntwig etc. Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau in mass-media Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelurile pedagogice Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice	Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților partenariatelor Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local	Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice	Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.	CA CEAC Comisia de mentorat Comisia de programe comunitare Cadre didactice	CA Comisia de programe comunitare Serviciile Contabilitate, Informatizare și Secretariat Permanent
--	--	--	---	--	---	---

4. Cooperarea școlii speciale cu școlile obișnuite în asigurarea unei game cât mai diverse de activități comune și servicii de sprijin, consonante cu principiul incluziunii	Identificarea nevoilor de dotare ale școlii Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice	Estimarea costurilor Identificarea resurselor materiale necesare Atragerea de fonduri extrabugetare Analizarea ofertelor Achiziționarea mijloacelor didactice Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.	Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice Contracte sponsorizate de Partenerite cu: Biblioteca Județeană, CJ ISJ	CA CEAC Comisia de analizare a ofertelor Serviciul Contabilitate Profesor documentarist	Permanent
--	---	---	---	---	---	-----------

5. Derularea de acțiuni comune cu familiile elevilor și cu alte instituții din comunitate (parteneriate cu societatea civilă) pentru a asigura resursele necesare acoperirii nevoilor de educație ale tuturor elevilor cu cees	Implicarea școlii în proiecte comunitare: Sociates, POS DRU, ERASMUS programe de cooperare transfrontaliere încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea burselor de formare Comenius Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc. Implicarea familiei în toate etapele școlarizării elevilor cu CES ca factor principal	Estimarea costurilor Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.	Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare Parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare	C.A. CEAC Comisia de programe comunitare Serviciul Contabilitate	Permanent
--	---	---	---	--	--	-----------

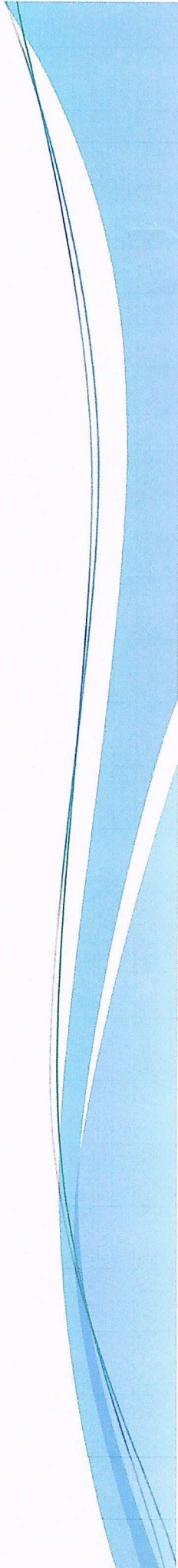
MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefi catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2022	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefi catedrelor, comisia pentru curriculum	2022/2023	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME, CJ

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-în fiecare mod	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-în fiecare mod	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-în fiecare mod	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în situl școlii	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media



4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME, CJ, ARACIP